



## Undervisningsplan 7. klasse – Engelsk

Uge	Tema	Mål
32-35	<p><b>Welcome back</b></p> <p>Mundtlighed</p> <p>Communicative activities</p> <p>Communication strategies</p> <p>Vektor games</p> <p>Write about:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yourself</li> <li>2. Your summer holiday</li> </ol> <p>Presentations in class</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om kommunikationsstrategier og sproglæringsstrategier og kan anvende dem i praksis.</li> <li>- Eleven har viden om forskellige gættestrategier.</li> <li>- Eleven kan vælge gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd.</li> <li>- Eleven kan deltage aktivt i kommunikative og grammatiske aktiviteter.</li> <li>- Eleven har viden om de grundlæggende bøjningsformer og syntaktiske strukturer.</li> <li>- Eleven kan indgå i en enkel spontan samtale om kendte emner.</li> <li>- Eleven kan anvende synonymmer og overbegreber.</li> </ul>
36	<p><b>Visit from Uganda</b></p> <p>Interkulturel kompetence</p> <p>Mundtlighed</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan tage initiativ til kommunikation med personer fra et andet land.</li> <li>- Eleven kan indgå i en enkel spontan samtale om kendte emner.</li> <li>- Eleven kan udtrykke sig med klar og tydelig udtale.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan indgå i enkle forberedte kulturmøder.</li> <li>- Eleven har viden om argumentative sproghandlinger.</li> <li>- Eleven har viden om kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder.</li> <li>- Eleven kan fortælle om kulturelle forskelle og ligheder i enkle kulturmøder.</li> <li>- Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer.</li> </ul>
37-41	<p><b>Grammarama</b></p> <p>Grammar activities</p> <p>Fokus på grammatisk viden og kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordklasser</li> <li>- Regler</li> <li>- Bøjninger</li> <li>- Syntaktisk opbygning</li> <li>- Anvendelse i praksis</li> </ul> <p>Udarbejde grammatiske aktiviteter for klassekammeraterne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om grammatiske kategoriers funktion.</li> <li>- Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk.</li> <li>- Eleven har viden om sætningsforbindere.</li> <li>- Eleven har viden om sproglige varianter.</li> <li>- Eleven kan forklare de basale grammatiske regler relateret til navneord, udsagnsord, adjektiver, adverbier og prepositioner.</li> <li>- Eleven kan anvende de mest grundlæggende bøjningsformer og syntaktiske strukturer.</li> <li>- Eleven kan præsentere et grammatisk emne for klassen.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan udarbejde grammatiske aktiviteter, som kan gavne klassekammeraternes grammatiske forståelse.</li> <li>- Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagsprog og enkelt fagsprog til at forklare et grammatisk emne og instruere en aktivitet.</li> <li>- Eleven kan give konstruktiv feedback til sine klassekammerater.</li> </ul>
43-47	<p><b>Youth Culture and Social Media</b></p> <p>Læsning Interkulturel kompetence Lytning Skrivning</p> <p>Tekster: Living life online Social sharing Social media influencers</p> <p>The Social Dilemma</p> <p>Interview med forældre</p> <p>Skriv et argumenterende blogindlæg om sociale medier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden.</li> <li>- Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper.</li> <li>- Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål.</li> <li>- Eleven kan forstå hovedindholdet i en dokumentarfilm.</li> <li>- Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer.</li> <li>- Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder.</li> <li>- Eleven har indsigt i sociale mediers positive og negative effekt på individet og samfundet.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan forholde sig til andres brug af sociale medier og sætte det i perspektiv til deres egen hverdag.</li> <li>- Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder.</li> <li>- Eleven kan skrive en forståelig, sammenhængende og argumenterende tekst.</li> <li>- Eleven kan anvende de mest grundlæggende bøjningsformer og syntaktiske strukturer.</li> <li>- Eleven har viden om tekstopbygning og afsnitsinddeling.</li> <li>- Eleven har viden om tekststruktur.</li> <li>- Eleven har viden om grammatiske kategoriers funktion.</li> <li>- Eleven har viden om sprogbrug i et blogindlæg.</li> <li>- Eleven kan anvende sproglige teknikker til forbedring af egne tekster.</li> </ul>
48-50	<p><b>Christmas</b></p> <p>Lytning</p> <p>The Grinch</p> <p>Fortællingen som rim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om fokuseret lytning og kan anvende dette til at forstå hovedindholdet og detaljerne i en klassisk julefortælling.</li> </ul>

	<p>Se filmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i et naturligt taletempo.</li> <li>- Eleven kan forstå detaljer fra tekster inden for kendte emner.</li> <li>- Eleven kan fortælle om kulturelle forskelle og ligheder i enkle kulturmøder.</li> <li>- Eleven kan forholde sig til, hvordan julen fejres andre steder og sammenholde det med egne traditioner.</li> </ul>
1-6	<p><b>The Lion, the Witch and the Wardrobe</b></p> <p>Bogen udleveres i uge 51</p> <p>Læsning Mundtlighed Skrivning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollelæsning</li> <li>- Højtlesning</li> <li>- Genfortælling</li> <li>- Dialog om fortællingerne</li> <li>- Fælles analyse og fortolkning</li> <li>- Vurdering af historierne</li> </ul> <p>Eleverne laver aktiviteter for hinanden til de forskellige kapitler med ordforråd, grammatik, læseforståelse mm.</p> <p>Skriv en boganmeldelse/anbefal bogen på en Vlog</p> <p>Filmene ses som afslutning på forløbet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan forstå hovedindholdet og sammenhængen i en længere fortælling.</li> <li>- Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål.</li> <li>- Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver.</li> <li>- Eleven kan anvende gættestrategier under læsning.</li> <li>- Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper.</li> <li>- Eleven kan gengive hovedindholdet af en tekst og fortælle om andres kulturmøder.</li> <li>- Eleven kan lave en dramatisk oplæsning af en autentisk tekst.</li> <li>- Eleven kan deltage i en fortolkning af tekstens handling</li> </ul>

		<p>og personernes ageren i fortællingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan indgå i en dialog om indholdet af en tekst, vurdere teksten og give sin mening til kende.</li> <li>- Eleven kan udarbejde en læringsaktivitet, præsentere den for klassen og instruere klassekammeraterne i den.</li> <li>- Eleven kan deltage aktivt i en sproglig aktivitet, som er udarbejdet af klassekammerater.</li> <li>- Eleven kan gengive hovedindholdet af en tekst, analysere teksten, vurdere den og præsentere det enten skriftligt eller mundtligt.</li> </ul>
8-12	<p><b>Voiceover/commentary</b></p> <p>Mundtlighed Interkulturel kompetence</p> <p>Voiceover on a Mr. Bean film</p> <p>Sports commentary on a sports match</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan spontant tale om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen.</li> <li>- Eleven har viden om enkle indlednings- og afslutningsgambitter.</li> <li>- Eleven har viden om tryk, tempo og intonation.</li> <li>- Eleven kan udtrykke sig med klar og tydelig udtale.</li> <li>- Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagsprog og fagsprog.</li> <li>- Eleven kan anvende et varieret og emnespecifikt ordforråd til at beskrive en række hændelser.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan sætte sig i en andens sted og vurdere, hvad man konkret ville sige i specifikke situationer.</li> <li>- Eleven kan leve sig ind i en anden rolle og tilpasse sit sprog til denne karakter.</li> </ul>
14-22	<p><b>USA</b></p> <p>Interkulturel kompetence Læsning Mundtlighed Skrivning</p> <p>Passport to the USA - Faglig læsning - Viden om USA (fortid og nutid) - Informationssøgning</p> <p>Fordybelse i et selvvalgt emne/problematik i det amerikanske samfund.</p> <p>Possible movies: 42 The Blind Side Dangerous Minds Bowling for Columbine Green Book Untold – (Documentaries)</p> <p>Præsentation på klassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder.</li> <li>- Eleven har viden om USA's fortid og nutid og kan foretage en kobling mellem de to.</li> <li>- Eleven har viden om udvalgte kultur- og samfundsgrupper.</li> <li>- Eleven har kendskab til og forståelse for forskellige kulturer rundt om i verden og kan sætte det i perspektiv til sit eget liv.</li> <li>- Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder.</li> <li>- Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder.</li> <li>- Eleven kan forholde sig åbent og fordomsfrit i mødet med andre kulturer.</li> <li>- Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper.</li> <li>- Eleven kan fordybe sig i et selvvalgt emne, arbejde koncentreret og disponere sin tid fornuftigt.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan søge informationer om en selvvalgt kulturel problematik og forholde sig nuanceret til problematikken.</li> <li>- Eleven har viden om teknikker til at bearbejde information.</li> <li>- Eleven har viden om hjælpemidler og kan vælge hjælpemidler efter formål.</li> <li>- Eleven kan tage noter i forbindelse med lytning.</li> <li>- Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk.</li> <li>- Eleven har viden om teknikker til at variere sin præsentation.</li> <li>- Eleven kan levere en sammenhængende og nuanceret fremstilling på baggrund af de indsamlede informationer.</li> <li>- Eleven kan udtrykke sig med klar og tydelig udtale.</li> </ul>
23-25	<p><b>Reading</b></p> <p>Fokus på læsning</p> <p>Differentieret engelsk frilæsning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper.</li> <li>- Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål.</li> <li>- Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver.</li> <li>- Eleven kan anvende gættestrategier under læsning.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper.</li> <li>- Eleven kan gengive hovedindholdet af en tekst.</li> <li>- Eleven kan lave en dramatisk oplæsning af en autentisk tekst.</li> <li>- Eleven kan deltage i en fortolkning af tekstens handling og personernes ageren i fortællingen.</li> <li>- Eleven kan indgå i en dialog om indholdet af en tekst, vurdere teksten og give sin mening til kende.</li> </ul>
--	--	---

\* Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.

Ovenstående undervisningsplan suppleres med følgende:

'Song of the month', hvor eleverne hver måned lærer teksten til en ny engelsk sang. Sangen indleder undervisningen hver gang, så eleverne bliver ført ind i engelskuniverset, mens de finder på plads i klassen og gør klar til timen. Samtidig kan det medvirke til at udbygge elevernes kendskab til forskellige ord og vendinger.

Grammatip anvendes til at øve formel grammatik, hvor eleverne kan blive tildelt individuelle opgaver ud fra deres øjeblikkelige behov. Eleverne vil således blive udfordret inden for netop de områder, som ligger inden for deres zone for nærmeste udvikling, så de løbende kan tage det næste skridt i deres sproglige udvikling.

Pirana Engelsk bruges som et supplerende materiale med ekstraopgaver, hvor eleverne får repeteret og manifesteret ordforråd og grammatik.