



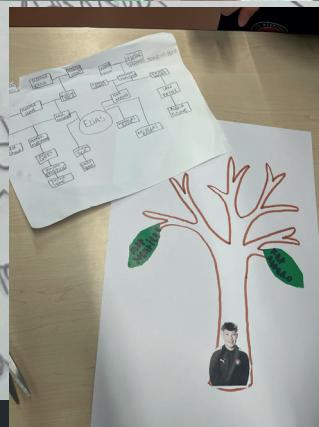
KULTURFAGSDAG PÅ GULDMINEN en dag med en masse gode historier

Torsdag i uge 44 stod den på Kulturfagdag her på Guldminen, og temaet var "familie og slægt." Vi startede dagen med en morgensamling, hvor vi skød temaet i gang. Eleverne havde medbragt alt fra stamtræer til familiefotos – og hold da op en masse fede historier, der dukkede op! Vi fik historier om onkler, der var pirater, og oldemødre, der måske var kongelige... men det kræver nok et par DNA-test, før vi skriver det i historiebøgerne :D

Dagens helt store hit var, at eleverne selv skulle tegne deres egne stamtræer. Resultaterne? Ren kunst! Træerne pryder nu vinduerne på 1. og 2. sal og lyser op som en hel kunstudstilling, vi anbefaler, at I tager et kig med jeres børn, for der gemmer sig masser af gode historier.

Dagen blev rundet af med en inspirerende eftermiddagssamling, hvor forskellige elever præsenterede deres stamtræer for resten af skolen. Alt i alt – en meget vellykket Kulturfagdag!

ISI, Nicolai





PROJEKT

Det er nu 3.skoleår, hvor projektfaget er i gang, og vi udvikler stadig på indhold, form, metoder og de oplevelser vi ønsker at bringe eleverne. Projektfaget kører hver fredag for 6.-9.kl., i år 6.-8.kl.

I dette skoleår er overemnerne:

- Introduktion til projekt – metoder og modeller
- USA
- Medier og nyhedsformidling
- Hvem er jeg?
- Byg din egen virksomhed

Det er fagene samfundsfag, historie, biologi, geografi og valgfaget håndværk og design, der "lægger" timer ind i projektfag. Derfor vil overemnerne åbne op for faglige begreber og tilgange, der knytter sig til netop disse fag.

Ud over det vil andre fag også altid spille en rolle, fx danskfaglighed omkring at skrive og formidle indhold i en rapport eller en præsentation. Matematik kommer fx også i spil når vi analyserer data, læser statistik eller skal sammenholde grafer over en udvikling.

Målet er at eleverne opnår handlekompetence, som er evnen til at kunne handle nu og i fremtiden. De væsentlige faktorer i handlekompetence er: Viden, engagement, indsigt, færdigheder, mod, handle-erfaringer og tillid til egen handlekraft. Handlekompetence er en evne og vilje til at kunne handle.

Eleverne lærer også metoder, de kan bruge fremadrettet i uddannelse- og arbejdsliv, fx:

- Rapportskrivning
- Præsentationer for andre
- Notatskrivning, struktur og arkivering
- Forskellige modeller, fx spørgsmålstrappen, hypotese-modellen og lign.

Ud over det handler projekt også rigtig meget om at samarbejde med andre. Eleverne arbejder oftest i grupper – nogle gange på eget klassetrin, men oftest på tværs.

Her arbejder vi også med at elever får erfaringer med:

- At sætte ord på egne styrker og svagheder
- At sætte sig selv i spil i en gruppe – tage initiativ og ansvar
- Overkomme uenigheder
- Søge hjælp og vejledning



Vi oplever at eleverne er engagerede og deltagende i arbejdet, og at det netop handler om virkeligheden og verden udenfor skolen/bøgerne/skærmen, er motive-rende og giver lyst til at undersøge tingene nærmere. Eleverne kan opleve det mere "forvirrende", da vi ikke altid ved hvor vi ender, når vi tager fat på arbejdet – men at vi ved fælles hjælp i gruppen og med vejledning kommer i mål. Oftest med stolthed over at vise frem for andre.

Tak til jer forældre, der altid bakker op om projektfag – enten med materialer, netværk og hjælp og også ved at komme her på skolen til fremvisning og præsentationer – det betyder utrolig meget for vores præsentationer og afrunding på projekterne.

Sidste år evaluerede vi undervisningen med eleverne – og her kan I læse nogen af elevernes egne udsagn om projekt:

- *Man skal kunne tage ansvar og kunne tale foran en masse mennesker, og så skal man koncentrere sig så det har jeg nogenlunde lært.*
- *Man skal være god til at lytte til hinanden både voksne og børn.*
- *Man skal søge hjælp når der er noget der er svært, eller noget man ikke forstår. Hvis man er uenig om tingene, kan man mikse det sammen og få en bedre ide.*
- *Jeg har lært at tale foran mennesker.*
- *Jeg har lært at arbejde mere selvstændigt, at tænke ud af boksen og arbejde med forskellige.*
- *Jeg har lært at skrive længere tekster på en mere "professionel" måde.*
- *Jeg har fået en masse ny viden ind om emner, jeg aldrig ville have undersøgt, hvis vi ikke havde projekt.*



INDHOLDSPLAN

Kære forældre

På linket her: <https://www.isi.dk/friskolen-guldminen/om-guldminen/uvd-dokumentation> kan I læse vores seneste opdaterede indholdsplan. En indholdsplan er en samlet beskrivelse af friskolens undervisning og aktiviteter mm. Vi har arbejdet med snuden i sporet de seneste 2 år med en beskrevet praksis.

I undervisningen og andre aktiviteter vil I kunne læse om formål for diverse aktiviteter på friskolen. Underviserne arbejder formålsbestemt med undervisning, aktiviteter og oplevelser samt pædagogiske træk mod de bedste hensigter for børnene på Guldminen. Underviserne har løbende produceret formålsbeskrivelse til den samlede indholdsplan, og jeg oplever en stor og voksende faglighed i vores professionelle sprog om vores indhold. Det bliver til stærk kultur – godt gået alle.

Indholdsplanen er dynamisk og vedligeholdes og udvikles med indgangen til et nyt skoleår.

Mads Løvig, ISI Idrætsfriskole

HÅNDVÆRK OG DESIGN I 8. KLASSE

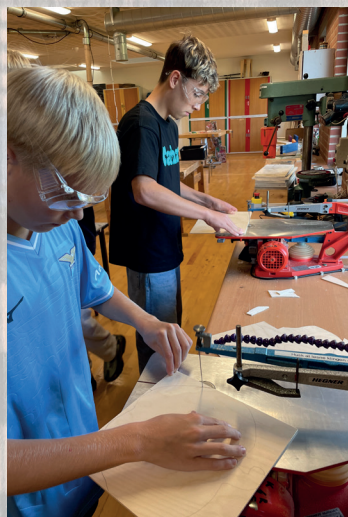
For andet år køres der i 8. klasse et kursusforløb/valg-faghold i håndværk og design. Her gøres eleverne klar til en eksamen til sommer. Vi har indtil videre arbejdet både i det bløde værksted, hvor vi har syet puder og øvet forskellige sy-teknikker. I det hårde værksted har vi arbejdet med deкупørsav, øvet forskellige samlinger, boremaskine osv.

Eleverne får mulighed for at udfolde deres kreativitet og jeg bliver gang på gang imponeret over, hvordan vores Guldminebørn tager udfordringen op på, for nogen, et helt nyt territorium.

Der bliver snakket, hygget, arbejdet, grinet, produceret, idégenereret og sidst, men ikke mindst – spist lækker kage.

Jeg er spændt på og glad for at kunne følge holdet på deres kreative rejse mod eksamen til sommer.

ISI, Camilla





HVAD LAVER MAN I PLAY?

Nogen af jer har måske hørt om PLAY i forbindelse med Guldminen og de yngste klasser. Men hvad laver man i PLAY, og hvad er det egentlig for noget? Og hvad har leg, glæde og et fysisk og grundmotorisk fundament med PLAY at gøre? Det vil følgende artikel forsøge at belyse en anelse.

Børn der cykler rundt i skolegården og laver slalom rundt om kegler for derefter at fortsætte over en rampe man kan flyve ud over – det kunne nemt være et eksempel på, hvad man kunne støde på, hvis man kom forbi Guldminen en tilfældig formiddag, hvor 0.-1. klasses eleverne har PLAY. Eksemplerne er dog mange, da der sker nye ting hver dag – f.eks. har eleverne også fået udfordringer på Completes klatrevæg, goalstation, multibane, beachbane og atletikbane, og desuden stiftet bekendtskab med mange forskelligartede former for spil og lege, både med og uden bold. Gennem PLAY er det netop skolens mindste der bliver udfordret indenfor det fysiske, motoriske, kognitive og mentale aspekt – og det foregår som regel gennem leg!

Det er meningen, at det skal være sjovt at bevæge sig, og netop leg forbindes ofte med glæde og spænding. Således kan der gennem legen eksperimenteres med bevægelsens mangfoldighed, samt dens mange muligheder.

Før efterårsferien stiftede eleverne bekendtskab med en leg, hvori de i makkerpar skulle dyste i forskellige fysiske og motoriske spil imod hinanden. De forskellige spil blev afgjort ved tilfældighedsprincippet via et terningekast, men fælles for alle spillene var, at de udfordrede eleverne i nogle grundmotoriske færdigheder, såsom at slå kolbøtter, hoppe, kravle, balancere og kaste. Der var smil, grin og sved blandt eleverne, men også en læring i, at skulle konkurrere og dyste imod hinanden, hvilket man som barn i den alder måske stadig ikke lige har helt styr på.

Indenfor de sidste par uger har der så været motorikbane og cirkeltræning på programmet, og det er to meget populære aktiviteter for eleverne! At bygge sin egen bane inde i Street for herefter så at kunne øve sig, og lege f.eks. fangeleg på den – det er sagen. Og eleverne har taget overraskende godt imod en cirkeltræning, hvori de på de forskellige stationer blev præsenteret for forskellige hoppe- og balanceøvelser. Det er en fornøjelse at se, hvor stor glæden for bevægelse netop er for disse piger og drenge.

Typisk er der et overordnet emne for hver uge – det kunne f.eks. være boldspil, tons og tummel, håndbold/fodbold, gamle lege, fysisk og motorisk træning, kampege, FUNDamentals, cykeluge, leg og bevægelse på Complete eller lignende.





Fælles for dem alle er, at de via det legende element alle understøtter bevægelse, og dermed er medvirkende til at danne grobund for et godt fysisk fundament.

Det kan nemlig ikke understreges nok, hvad et godt og bredt fysisk fundament kan medføre at fordele senere hen i livet – og særligt for Guldminens elever, som alle får brug for det når de senere sætter frekvensen op i enten fodbold- eller håndboldtræningen. De helt basale bevægelsesfærdigheder, som der bl.a. opnås gennem PLAY, er således fundamentet, hvorpå mere komplekse bevægelsesfærdigheder bygges ovenpå fremadrettet. Eleverne bliver med andre ord bedre rustet til den træning de møder senere på Guldminen.



Vi tror således på, at vi via leg og glæde kan være en medvirkende faktor til, at eleverne på sigt bliver endnu bedre fodbold- og håndboldspillere, baseret på det fundament og den sportslige alsidighed eleverne tager med sig, efter de to år de har haft PLAY på Guldminen. Og tænk sig, at det kan være sjovt at tilegne sig disse færdigheder undervejs.



ISI, Playcoach Christian Amby

OPDATERING FRA STRATEGISK RÅD

Strategisk Råd har til formål at støtte skolens ledelse i beslutningsprocesser og den fortsatte udvikling af Guldminen. Rådet repræsenterer bredt på tværs af årgange og arbejder strategisk med overordnede temaer som trivsel, klassernes rejser, samarbejdet mellem skole og sport samt læringsmiljøet på Guldminen.

For at sikre en bredere repræsentation af årgangene har Strategisk Råd besluttet at optage Sisse (mor til Laura i 0.-1. klasse) og Anders (far til Theo) som medlemmer af rådet. Sisse og Anders har efter det formelle valg tilbudt sit engagement, og vi ønsker derfor at stemme dem ind, medmindre der foreligger indsigelser. Eventuelle indsigelser kan sendes til jc@finstra.dk senest den 2. december.

Det er Strategisk Råds vurdering, at skolen er på et godt sted skolemæssigt. Mange af de tiltag, der blev implementeret i forbindelse med opdelingen mellem sport og skole, fungerer nu i praksis efter sommerferien.

Samtidig anser vi samarbejdet mellem ISI og FCM som et vigtigt område, der fortsat kræver opmærksomhed. Dette indebærer blandt andet evaluering af koncepter og kommunikation i den nye struktur for at sikre, at påvirkningen på børn og lærere på Guldminen forbliver positiv.

Kommunikation er ligeledes et løbende fokuspunkt for Strategisk Råd. Vi vurderer, at implementeringen af Viggo og Guldmineexpressen har været en succes. Dog arbejder vi på at identificere, hvor vi kan forbedre kommunikationen, og hvor vi kan minimere notifikationer. Fundamentalt vægter vi det personlige møde højt, og derfor opfordrer vi til deltagelse i forældrekafe hver fredag, hvor repræsentanter fra skolens ledelse også er til stede.

Strategisk Råd afholder 4-6 møder årligt og vil fremover dele opdateringer om vores fokusområder gennem Guldmineexpressen. Målet er at bidrage til en endnu bedre Guldminen, som vi alle kan være stolte af.

Med venlig hilsen Strategisk Råd



PERFORMANCE PÅ EFTERSKOLEN

Fredag d. 15. december var 4. og 5.kl. inviteret til forestillingen Midt om Natten på efterskolen. Det var en fantastisk forestilling med musik, skuespil, sang og dans. Eleverne var meget optaget af stykket, og så fik de lige en pose popcorn og en juice til oplevelsen. Det er så fedt, når vi kan bakke op om hinandens aktiviteter. 1000 tak til efterskolen for en dejlig invitation og oplevelse

Hilsen 4. og 5.kl., ISI Idrætsfriskole



ATLETISKE DAG

Tirsdag d. 22. oktober blev der afholdt atletisk dag på guldminen. Formålet med denne olympiske dag var at styrke fællesskabet på tværs af klasserne og give alle elever mulighed for at deltage i sjove, anderledes atletiske aktiviteter uanset deres sportslige niveau, alder eller eventuelle skader. Gennem legen (legene) blev der skabt en atmosfære, hvor eleverne oplevede glæden ved bevægelse og samarbejde.

Vi oplevede stor glæde, kampgejst, holdånd og sammenhold på tværs af alle klasser, elever og årgange. Eleverne gav den gas og var gode til at tage sig af hinanden, både store og små, så det blev en god dag for alle.

Det atletiske team siger tak for en hyggelig dag, hvor den olympiske ild blev tændt, disciplinerne gennemført, kamp-råb sunget for fulde drøn, og fællesskabet blev dyrket på tværs af alle klasser.

Atletisk Team





SÆT X I KALENDEREN

Fredag d. 20. december: juleafslutning. Skoledagen slutter kl. 12.00, hvor forældre inviteres på kaffe ved afhentning af børn.

I julen er der mulighed for SFO følgende dage:

- Fredag d. 20/12-24 i tidsrummet 12.00-14.30
- Torsdag d. 2/1-25 i tidsrummet 7.00-16.30
- Fredag d. 3/1-25 i tidsrummet 7.00-14.30

Tilmelding til forældrekafe d. 20/12 samt SFO i julen foregår i Viggo.

