

Årsplan Dansk 2.-3. klasse 24/25

Fagets formål: (Fra Fælles Mål)

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab

Kompetencemål:

Læsning: Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge.

Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer.

Fortolkning: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster.

Kommunikation: Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.

Opmærksomhedspunkter:

Læsning / Afkodning efter 2. klassetrin: Eleven kan læse lydrette (fx to, bus og sofa) og almindelige ikke-lydrette ord på to stavelser (fx pige, komme).

Fremstilling / Fremstilling efter 2. klassetrin: Eleven kan formulere sammenhængende tekster på mindst 3 linjer i en kendt teksttype.

Fremstilling / Korrektur efter 2. klassetrin: Eleven kan stave til lydrette (fx ti, bil og kano) og almindelige ikke-lydrette ord (fx siger, døren).

Fælles Mål efter klassetrin

Efter 2. klassetrin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål											
			Finde tekst		Forberedelse		Afkodning*		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Sammenhang	
Læsning	Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdags-sammenhænge.	1.	Eleven kan vælge en tekst ud fra et mindre udvalg.	Eleven har viden om teksters svarheds-grad.	Eleven kan forberede læsning gennem samtale i klassen.	Eleven har viden om måder til at skabe forforståelse.	Eleven kan læse ord i tekster til klasse-trinnet sikkert.	Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingsede udtaler.	Eleven kan identificere ukendte ord i tekst og tale.	Eleven har viden om ord og udtryk i instruktioner og opgaver.	Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster til klasse-trinnet.	Eleven har viden om fortællende og informerende teksters struktur.	Eleven kan forbinde tekstens emne med egen viden, erfaring og ideer.	Eleven har viden om sanspil mellem tekst og læser.
		2.	Eleven kan finde tekster ved at navigere på alders-tilpassede hjemmesider.	Eleven har viden om sideopbygning på hjemmesider.	Eleven kan anvende enkle aflæse-strategier.	Eleven har viden om enkle aflæse-strategier.	Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i tekster til klasse-trinnet.	Eleven kan forstå betydningen af indholdsord i konteksten.	Eleven har viden om forskellige og ligheder i ords betydning.	Eleven kan kombinere tekst og baggrundsviden til at skabe sammen-hængende forståelse.	Eleven har viden om samspillet mellem tekstens informa-tioner og læserens viden.	Eleven kan forholde sig til teksters emne.	Eleven kan evaluere sig til teksters emne.	Eleven har viden om enkle refleksions-spørgsmål.
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer.	1.	Eleven kan skrive små og store bogstaver i håndskrift og på tastatur.	Eleven har viden om bogstavets skriveveje og tastaturets opbygning.	Eleven kan formulere underspørgsmål.	Eleven har viden om enkle ideudviklings-metoder.	Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift.	Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede.	Eleven kan tale om budskabet i en produktion.	Eleven har viden om produktors budskab.	Eleven kan stave lette ord.	Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser.	Eleven kan præsen-tere sit produkt i nære sammenhænge.	Eleven har viden om enkle præsentations-former.
		2.	Eleven kan bruge enkelte funktioner i tekstbehandling.	Eleven har viden om formaterings-funktioner.	Eleven kan bruge enkle skabeloner til at strukturere sit stof.	Eleven har viden om enkel disposition.	Eleven kan udarbejde enkle tekster med titel, start, midte og slutning.	Eleven har viden om genre-træk ved enkle fortællende og informerende tekster.	Eleven kan bruge skabeloner i respons.	Eleven har viden om tekststruktur.	Eleven kan stave til almindelige ord.	Eleven har viden om lydrette og ikke-lyd-rette ords stave-måder.	Eleven kan evaluere enkle fremstillings-processer.	Eleven har viden om enkle vurderings-kriterier.
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster.	1.	Eleven kan lege med sprog, billeder og fortælling.	Eleven har viden om enkel poetisk sprogbrug og billeder.	Eleven kan få øje på sproglige træk.	Eleven har viden om enkle sproglige, lydige og billedlige virkemidler.	Eleven kan finde hovedindhold.	Eleven har viden om hovedindhold.	Eleven kan tale om teksters temaer.	Eleven har viden om teksters typiske temaer.	Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv.	Eleven har viden om måder til sammen-ligne tekster med egne oplevelser.	Eleven kan sætte tekstens tema i relation til andres liv.	Eleven har viden om måder til sammen-ligne tekster med andres liv.
		2.	Eleven kan følge for-løbet i en fortælling.	Eleven har viden om begyndelse, midte og slutning.	Eleven kan udpege centrale elementer.	Eleven har viden om tema, genre, forløb og personskildring.	Eleven kan deltage i enkel fortolkning.	Eleven har viden om metoder til enkel fortolkning.	Eleven kan udtrykke egen opfattelse af teksten.	Eleven har viden om måder til at begrunde sin opfattelse på.	Eleven kan sætte tekstens tema i relation til andres liv.	Eleven har viden om måder til sammen-ligne tekster med andres liv.	Eleven kan sætte tekstens tema i relation til andres liv.	Eleven har viden om måder til sammen-ligne tekster med andres liv.
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdags-situationer.	1.	Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig.	Eleven har viden om turtagning.	Eleven kan improvisere med kropssprog og stemme.	Eleven har viden om enkelt kropssprog.	Eleven kan anvende it til hverdags-kommunikation.	Eleven har viden om digital kommu-nikation i skrift, billede og lyd.	Eleven kan samtale om klassens varia-tioner af dansk sprog.	Eleven har viden om forskellige måder at tale dansk på.	Eleven kan samtale om, hvad vi bruger sproget til.	Eleven har viden om måder, vi handler på gennem sprog.	Eleven kan sætte tekstens tema i relation til andres liv.	Eleven har viden om måder til sammen-ligne tekster med andres liv.
		2.	Eleven kan bruge tale-sprog i samtale og samarbejde.	Eleven har viden om enkle samtaleformer.	Eleven kan deltage i rollelege og rollespil.	Eleven har viden om dramatiske roller.	Eleven kan sætte sig ind i afsenders og modtagerens oplevelse af kom-munikationen.	Eleven har viden om modtager- og afsen-derforhold i digital kommunikation.	Eleven kan med udgangspunkt i eget sprog forstå lette norske og svenske ord og udtryk.	Eleven har viden om forskellige og ligheder ved enkle danske, norske og svenske ord og udtryk.	Eleven kan lagttage, at sprog bruges forskelligt afhængigt af situationen.	Eleven har viden om måder, vi handler på gennem sprog.	Eleven kan sætte tekstens tema i relation til andres liv.	Eleven har viden om måder til sammen-ligne tekster med andres liv.

Blindende rammer i Fælles Mål Vejledende færdigheds- og vidensmål * Se opmærksomhedspunkter

Årsplan for 2.-3. klasse Guldminden (vejledende)

Læsning	Den første læsning 2 Frilæsningsbøger Alkalær Litteraturforløb Dialogisk læsning ”Læsebæsterne”
Fremstilling	Fremlæggelser Skrivestund Forfatter-forløb Grammatik-træning Diktat
Fortolkning	Litteraturforløb Handlingsbroen Analyse
Kommunikation	Rollespil Fællesskabslege Klassesamtaler IT-dansk Svensk/norsk forløb