



Årsplan for dansk i 0. klasse

Hverdagen i 0. klasse er bygget op omkring nogle faste rammer og strukturer, der støtter eleverne i at efterleve de regler og normer, der gælder i klasse og på skolen.

Jeg vægter et godt socialt klima i klassen, og gennem forskellige samarbejdsaktiviteter styrkes de positive relationer i klassen. Vi er alle med til at skabe den sociale sammenhæng vi er i.

Forskellighed er en styrke for klassen og alle skal føle sig anerkendt for dén de er. Eleverne støttes i at etablere og vedligeholde sociale relationer, at handle hensigtsmæssigt på følelser (egne og andres) og i at vurdere egne styrker og svagheder. Dette gøres gennem samtale og dialog, samt forskellige materialer om følelser og venskaber.

Dansk:

I 0. klasse arbejder vi med sproglig opmærksomhed, rim og remser. Børnenes opmærksomhed skærpes mod det talte og skrivende sprog gennem samtale, dialog, oplæsning og fortælling. Ordforråd og begrebsverdenen udvikler sig via sproglege med lyde, rim og remser samt børnestavning. Eleverne skal lære at udtrykke sig sprogligt om tanker, følelser og oplevelser, samt kunne lytte til andre.

Eleverne skal lære alfabetet og allerede i løbet efteråret kunne bogstaverne sammen til små ord og begynde den første læsning.

Undervisningsmaterialer:

- Kaptajn Karlsen.
- Den første læsning trin 0 digital læringsportal
- De 120 hyppige ord.
- Søde ord
- Små ord.
- Diktat 0

- PIPPI - Astrid Lindgren (Emne - norsk/svensk) → Forfatter kendskab.
- Sabelkatten.
- Du kan læse og forstå.
- Elementær læseforståelse 1

Formål:

Bogstavsindlæring.

I hop om bord præsenteres bogstaverne med et dyr, en lyd og en bevægelse. Legen med dyrene har til formål at:

- Øge elevernes læsekompetence generelt.
- Stimulerer elevernes nysgerrighed og interesse for at arbejde med sproget.
- Lære eleverne alle bogstavernes lyde på en legende og uforpligtende måde.
- Lære eleverne bogstavernes navne på en legende og uforpligtende måde.
- Lære eleverne bogstavernes form.
- Styrke elevernes selvtillid m.h.t. det at læse.
- Give eleverne i klassen et mere ensartet sprogligt fundament.

Børnestavning.

Den legende skrivning er en vigtig del af den første læsning. Det er en måde at bevidstgøre eleverne om sprogets opbygning. Gennem skrivning arbejder de aktivt med lyde og "smager" på bogstaverne, som hel tiden udvikler sig til små ord. Samtidigt øver og lærer eleverne den rigtige skriveretning.

Børnestavning er godt, da eleverne får lyst til at skrive og skrive, når den voksne ikke hele tiden stopper dem og retter på dem. Når først lysten er der, så retter jeg i små steps.

Rim og remser.

Gennem rim præsenteres eleverne for ord, der næsten lyder ens - kun med en enkelt sproglyd til forskel. For eksempel adskilles lyden og betydningen af ordene "krage" og "drage" kun af en enkelt sproglyd - nemlig /k/ og /d/ i starten af ordene. Gennem

erfaringer med dette, får eleverne styrket deres opmærksomhed på de enkelte sproglyde og begynder at kunne genkende, identificere - og på sigt skelne mellem forskellige sproglyde. Når man øver rim og remser med eleverne, bliver det nemmere for dem at høre ordene end ved almindelig tale. Eleverne bliver gennem rim og remser bedre til at huske nye ord og måden de udtales på. Rim og remser er således med til at skærpe og styre elevernes sproglige opmærksomhed.

Stavelser:

Formålet med at arbejde med stavelsesinddelinger er, at give eleverne en forståelse for at ord kan opdeles i mindre dele. Dette er et led i den fonologiske udvikling, som er en vigtig forudsætning for læsetilfælde. Det, at man har en forståelse for, at et ord har stavelser kan være en stor hjælp for eleverne til at stave ord, som enten er sammensatte eller meget lange. Ved at dele ordet i stavelser, kan eleverne dele ordet op i mindre ord, der skal staves, og dette er en god strategi at bruge, når man er begynder inden for feltet.

Læsning:

I faget dansk vil jeg vække elevernes læselyst. Det gøres på flere forskellige måder. Vigtigst af alt er dog at møde hver enkelt elev på netop deres niveau. Læsningen vil blive udført på forskellige måder såsom:

- Besøg og oplæsning af "store venner".
- Læsestund på klassen enkeltvis (med tæpper/madrasser).
- Højtlesning af dansklæreren.
- Makkerlæsning.
- Biblioteksbesøg hver 14. dag, hvor eleverne kan låne egne bøger. 1-2 stk som de selv kan læse og 1-2 bøger som mor eller far kan læse højt fra derhjemme.
- Små tekster med læs og forstå.

Leg og bevægelse:

Hver dag og gerne hver lektion er der indlagt bevægelse/leg. De fleste børn lærer gennem kroppen, og koncentrationen er på ca. 20 minutter, når man er 5-6 år. Lektionerne tilrettelægges, så de kombineres med bevægelse, der styrker motorikken og giver ny energi.

Jeg har valgt ikke at lave en uge/årsplan, da vi alligevel ikke kan holde os til den 😊. Frem til efterårsferien vil vi arbejde med at få styr på alle bogstaverne. Efter ferien vil vi så småt begynde med Læs nu løs læsebøger til 0. klasse. Til bogen findes der opgavebøger, som vi vil benytte os af, så læseforståelsen og deres viden bliver skrevet/tegnet ned. I december måned skal vi arbejde med en julekalenderhistorie samt læse højt fra Peters jul, samt Kitte Kry.

Som forfatterskab i år har jeg valgt Astrid Lindgren og hendes eventyrlige verden. Vi skal arbejde mest med hendes figur Pippi, da det er vores "dør figur" og fordi vi kan lave mange sjove og anderledes ting ud fra hendes historier og hendes personlighed.

Det var lidt fra mig. Glæder mig til et vanvittigt godt år.

Mvh Marie

