

## Årsplan Engelsk 8. klasse 2024/2025

Uger	Tema/indhold	Mål
33-38	<p><b>Welcome back</b></p> <p>Forløbet her ligger vægt at den studerende laver en præsentation af dem selv og deres ferie.</p> <p>I forløbet skal eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrive et essay om sig selv.</li> <li>- Lave en PowerPoint-præsentation af sig selv.</li> <li>- Lave oplæg i mindre grupper og på klassen</li> <li>- Producere en fact file om sin ferie.</li> </ul> <p>Forløbet indeholder sideløbende grammatiske opgaver og sproglege.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om kommunikationsstrategier og sproglæringsstrategier og kan anvende dem i praksis.</li> <li>- Eleven kan deltage aktivt i kommunikative og grammatiske aktiviteter.</li> <li>- Eleven har viden om de grundlæggende bøjningsformer og syntaktiske strukturer.</li> <li>- Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer.</li> <li>- Eleven har viden om at søge og strukturere information.</li> </ul>
<b>39 Emneuge</b>		
40-46	<p><b>US Election</b></p> <p>Forløb fra <a href="#">Alinea   Læremidler til grundskolen</a> udkommer løbende sammen med valget i USA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer.</li> <li>- Eleven har viden om at søge og strukturere information.</li> <li>- Eleven kan producere multimodale teksttyper på engelsk.</li> <li>- Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer.</li> <li>- Eleven har viden om at søge og strukturere information.</li> <li>- Eleven kan producere multimodale teksttyper på engelsk.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset formål.</li> <li>- Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner.</li> </ul>
47-50	<p><b>Health and beauty</b></p> <p>Forløbet arbejder med temaer som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad betyder det at være sund?</li> <li>- Jagten på den ideelle krop.</li> <li>- Kropsudskamning.</li> </ul> <p>I forløbet vil eleverne læse faktatekster og nyhedsartikler. Eleverne vil sideløbende diskutere emnerne i grupper, fremlægge på klassen og afslutningsvist skrive eget blogpost.</p> <p>Tekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Negative attitudes towards teens promotes sedentary lifestyles.</li> <li>- Exercise is good for you.</li> <li>- When being too healthy is bad for your health.</li> <li>- Teen mental health.</li> <li>- Is cosmetic surgery okay?</li> <li>- What is body shaming?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne kommunikative problemer.</li> <li>- Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele.</li> <li>- Eleven kan forstå hovedindhold af enkle argumenterende tekster</li> <li>- Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk.</li> <li>- Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset formål / Eleven har viden om tekstskabeloner</li> <li>- Eleven kan producere multimodale teksttyper på engelsk / Eleven har viden om struktur og funktion i multimodale medier.</li> <li>- Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer / Eleven har viden om at søge og strukturere information.</li> </ul>
51	<p><b>Christmas</b></p> <p>Kommunikationslege, quizzer, fællessang og improvisationslege i juleversion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen.</li> <li>- Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer.</li> <li>- Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer.</li> </ul>
52-1 Juleferie		

<p>2-5</p>	<p><b>Curious</b>  Forløbet handler primært om <i>curious</i> i betydningen nysgerrig.</p> <p>Eleverne møder forløbet igennem forskellige teksttyper som fx artikler, noveller og video.</p> <p>Tekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Sign Language Translator</li> <li>- The safe wonder</li> <li>- Clocky</li> <li>- Ex poser</li> <li>- The Ocean Cleanup</li> </ul> <p>Afsluttes med en præsentation omkring en selvvalgt opfindelse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster / Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster.</li> <li>- Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen / Eleven har viden om høflighedsstrategier.</li> <li>- Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner.</li> <li>- Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning.</li> <li>- Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager.</li> <li>- Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser.</li> </ul>
<p>6-12</p>	<p><b>Long way down – En graphic novel.</b>  En graphic novel om at vokse op i et barskt område i USA.</p> <p>Bogen udleveres i uge 6.</p> <p>Arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollelæsning.</li> <li>- Dialog om fortællingerne.</li> <li>- Analyse og fortolkning.</li> <li>- Løbende opgaver gennem bogen, der udvikler læseforståelse, ordforråd, grammatisk forståelse.</li> </ul> <p>Efter læsning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollespil – Genskabe scene fra elevatoren.</li> <li>- Lav plakat – Skriv de regler vi lever efter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster.</li> <li>- Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster.</li> <li>- Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper.</li> <li>- Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål.</li> </ul>
<p>13 Emneuge</p>		

14-15	<p><b>Gramma Guru</b></p> <p>I forløbet arbejder vi med individuelle grammatiske udfordringer. Her vil der både være fællesopgaver på klassen, men også tid til at arbejde med individuelle grammatiske udfordringer.</p> <p>I forløbet arbejder vi med opgaver på Grammatip, Alinea.dk og med sproglege og spil på klassen.</p> <p>Fokus på grammatisk viden og kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordklasser</li> <li>- Regler</li> <li>- Bøjninger</li> <li>- Syntaktisk opbygning</li> <li>- Funktionel grammatik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan stave med hjælpemidler og sætte tegn.</li> <li>- Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer.</li> <li>- Eleven har viden om sproglige varianter.</li> <li>- Eleven har viden om stavning og tegnsætning på engelsk.</li> <li>- Eleven har viden om funktionel grammatik</li> </ul>
16 Påske		
17-21	<p><b>Focus on: Sydney</b></p> <p>I forløbet her bliver vi klogere på Sydney. Vi dykker bl.a. ned i byens historie, operahuset og folkets kultur.</p> <p>Læsning, skrivning, lytning, interkulturel kompetence</p> <p>Tekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sydney: The Oldest and Biggest City in Australia</li> <li>- Sydney Wildlife</li> <li>- The Opera House</li> <li>- Sydney Harbour</li> <li>- G'day mate</li> </ul> <p>Producere vlog omkring Sydney.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder.</li> <li>- Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder.</li> <li>- Eleven kan forklare enkle forskelle på sproglige varianter i det engelske sprog.</li> <li>- Eleven har viden om varianter af engelsk på verdensplan.</li> </ul>

22-26	<p><b>Artificial intelligence</b> I forløbet vil eleverne blive klogere kunstig intelligens.</p> <p>Eleverne vil stifte bekendtskab med udviklingen af kunstig intelligens, selv komme med bud på fremtiden for kunstig intelligens og lære at ”prompte” en LLM (Large language model)</p> <p>I forløbet vil eleverne læse fagtekster, løse opgaver med LLM’s.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster.</li> <li>- Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster.</li> <li>- Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale.</li> <li>- Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet.</li> </ul>
-------	--	--

\* Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.

### Ugentlig opbygning

Den ugentlige opbygning vil tage udgangspunkt i at to lektioner bruges på et større emne, og at en enkelt lektion bruges specifikt på ordlege, grammatiske øvelser og enkelte tekster.

Ovenstående undervisningsplan suppleres med følgende:

Fact file, hvor eleverne øver sig i at kondensere budskabet fra et længere projekt i kort form med forklarende tekst og billeder. Produktionen af fact filen træner elevernes evne til at prioritere indhold og skærper deres grammatiske færdigheder.

’Song of the month’, hvor eleverne hver måned lærer teksten til en ny engelsk sang. Sangen indleder undervisningen, så eleverne bliver ført ind i engelskuniverset, mens de finder på plads i klassen og gør klar til timen. Samtidig kan det medvirke til at udbygge elevernes kendskab til forskellige ord og vendinger.

Grammatip anvendes til at øve formel grammatik, hvor eleverne kan blive tildelt individuelle opgaver ud fra deres øjeblikkelige behov. Eleverne vil således blive udfordret inden for netop de områder, som ligger inden for deres zone for nærmeste udvikling, så de løbende kan tage det næste skridt i deres sproglige udvikling.