

# Undervisningsplan 4. klasse – Natur/Teknologi

Guldminen 2024/2025

## FN's Verdensmål

På Guldminen har vi stort fokus på FN's 17 verdensmål, hvilket også vil afspejle sig naturfagsundervisningen. Eleverne vil gennem skoleåret stifte bekendtskab med de 17 mål i forskellige sammenhænge, og vil dermed få en bredere og større forståelse for verdens udfordringer.



## Fagets centrale kompetenceområder

Faget natur og teknologi er opbygget omkring fire kompetenceområder (gældende for 4. klasse)

### Undersøgelse

Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger

#### ◆ Undersøgelser i naturfag

Eleven kan sortere og klassificere.  
Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser.

#### ◆ Teknologi og ressourcer i hverdagen

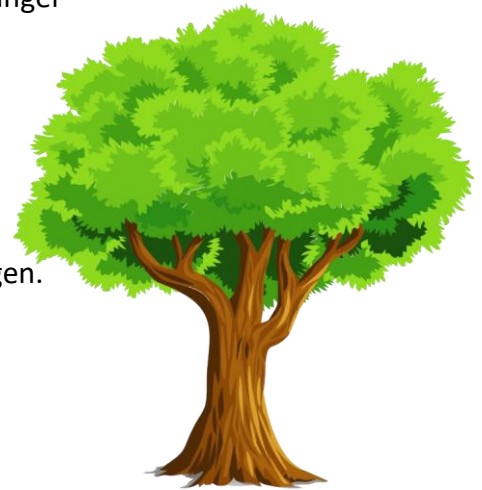
Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen.  
Eleven kan designe og afprøve enkle produkter.

#### ◆ Mennesket

Eleven kan deltage i dissektion af dyr.  
Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb.

#### ◆ Vand, luft og vejr

Eleven kan udføre enkle undersøgelser om atmosfærisk luft og lys.  
Eleven kan gennemføre enkle målinger af vejret, herunder med digitalt måleudstyr.



### Modellering

Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad

#### ◆ Modellering i naturfag

Eleven kan konstruere enkle modeller.  
Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer.

#### ◆ Teknologi og ressourcer i hverdagen

Eleven kan lave elektriske kredsløb ud fra enkle diagrammer.  
Eleven kan fremstille enkle modeller over en husstands forsyning med vand, el og varme samt spildevands- og affaldshåndtering.

#### ◆ Mennesket



Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.  
Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet

◆ **Vand, luft og vejr**

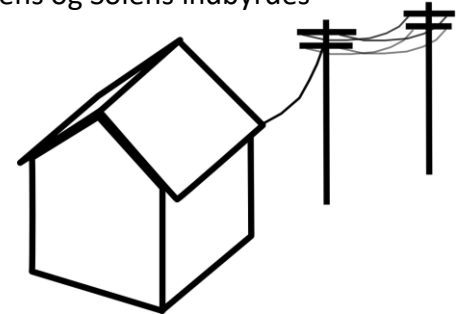
Eleven kan illustrere nedbør og temperatur over tid.

Eleven kan sammenholde egne vejrobservationer med en enkel vejrudsigt, herunder med digitale vejrkort.

◆ **Jorden og solsystemet**

Eleven kan med modeller fortælle om hovedtræk af Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser, herunder med animationer.

Eleven kan med modeller sammenligne solsystemets planeter



Perspektivering

Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster

◆ **Perspektivering i naturfag**

Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner.

Eleven kan sætte naturfaglig og teknologisk udvikling i historisk perspektiv.

◆ **Teknologi og ressourcer i hverdagen**

Eleven kan beskrive en proces fra ressource til færdigt produkt og fra produkt til ressource. Eleven kan beskrive sammenhæng mellem behov for og udvikling af et produkt.

◆ **Mennesket**

Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres.

Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil.



◆ **Vand, luft og vejr**

Eleven kan sammenligne vejrdata fra Danmark med vejrdata fra andre regioner.

◆ **Jorden og solsystemet**

Eleven kan skelne mellem astronomi og alternative forklaringer om solsystemets opståen og livets begyndelse.

Kommunikation

Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger.

◆ **Formidling**

Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt.

◆ **Ordkendskab**

Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber.

◆ **Faglig læsning og skrivning**

Eleven kan læse og skrive enkle naturfaglige tekster.



## Natur/teknologi undervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i den nære omverden, men vi vil også inddrage den fjerne omverden. Undervisningen koncentrerer sig om elevernes interesse for natur og teknologi i deres hverdag, og den bygger videre på den viden og kunnen eleverne har opnået om naturen, organismer, årets rytme og vejrfænomener i løbet af deres liv hidtil. Glæden ved at gå på opdagelse, undersøge og skabe noget alene eller i fællesskab har en vigtig plads.

Undervisningsplan 4. klasse		
Uge	Emne	Læringsmål i forhold til kompetenceområder
32 - 35	<p><b>Intro</b></p> <p>Formålet med forløbet er at eleverne får et kendskab til området og naturen omkring skolen og snakke om hvad faget natur/teknologi kan være. Derudover inddrages elevernes sommerferie oplevelser til at synliggøre hvor bredt et felt faget dækker.</p>	<p><b>Undersøgelse</b></p> <p>Jeg kan undersøge nærområdet og finder ud af hvor jeg må være og ikke må være.</p> <p><b>Modellering</b></p> <p>Jeg kan tegne (og beskrive) oplevelser fra sommerferien.</p> <p><b>Kommunikation</b></p> <p>Jeg kan fortælle hvad natur/teknologi kan være.</p>
36-41	<p><b>Landbrug</b></p> <p>Formålet med dette forløb, er at eleverne skal lære om landmanden og hans landbrug. Der skal bygges en model af et landbrug med bygninger og marker, og I skal tage billeder af madvarer, der kommer fra et landbrug.</p>	<p><b>Perspektivering</b></p> <p>Jeg kan indsætte landbrugsprodukter i en kostpyramide.</p> <p><b>Modellering</b></p> <p>Jeg kan lave en model af et landbrug.</p>
<b>Efterårsferie</b>		
43 - 51	<p><b>Krop og motion</b></p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om bevægeapparatet og bliver i stand til at sætte funktionerne i kroppens bevægeapparat i relation til begrebet motion.</p>	<p><b>Undersøgelse</b></p> <p>Jeg kan undersøge åndedræt og puls under bevægelse og hvile.</p> <p><b>Perspektivering</b></p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor motion er sundt for kroppen.</p>

		<p><b>Modellering</b> Jeg kan beskrive bevægeapparatet ud fra tegnede modeller.</p> <p><b>Kommunikation</b> Jeg kan fortælle om bevægeapparatet og motion i en video.</p>
<b>Juleferie</b>		
<b>2 - 6</b>	<p><b>Knæk koden</b> Formålet med forløbet er, at eleverne lærer at programmere ved at skrive simple koder og teste dem.</p>	<p><b>Undersøgelse</b> Jeg kan programmere ved at skrive og teste kode.</p> <p><b>Kommunikation</b> Jeg kan skrive små opgaver som kommandoer.</p>
<b>Vinterferie</b>		
<b>8 – 15</b>	<p><b>Sanserne</b> Hensigten med forløbet er, at eleverne lærer om og får kendskab til sanserne. Vi skal gennem forløbet arbejde med menneskets 5 forskellige sanser gennem forskellige undersøgelser og faglige tekster.</p>	<p><b>Undersøgelse</b> Jeg kan deltage i dissektion af dyr.</p> <p>Jeg kan undersøge mine egne sanser</p> <p><b>Modellering</b> Jeg kan med modeller fortælle om sanserne.</p> <p>Jeg kan tegne en model af øjets anatomi.</p>
<b>Påske</b>		
<b>17 – 22</b>	<p><b>Miljøet i vandløb</b> Formålet med dette forløb er, at eleverne bliver i stand til at foretage hensigtsmæssige undersøgelser og observationer samt give en vurdering af biodiversiteten og vandmiljøet i et lokalt vandløb.</p>	<p><b>Undersøgelse</b> Jeg kan undersøge plante- og dyrelivet i et vandløb.</p> <p>Jeg kan undersøge planter og dyrs tilpasning til livet i et vandløb.</p> <p><b>Perspektivering</b></p>

		<p>Jeg kan fortælle om, hvordan mennesker påvirker plante- og dyrelivet i et vandløb.</p> <p><b>Kommunikation</b> Jeg kan præsentere min gruppes undersøgelser i en fremlæggelse.</p>
<b>23 - 25</b>	<p><b>Kortets sprog</b> I dette forløb er målet, at eleverne bliver i stand til at læse kort ved hjælp af signaturer, men også at de bliver i stand til at anvende deres viden om signaturer til selv at udforme kort.</p>	<p><b>Modellering</b> Jeg kan anvende forskellige typer signaturer.</p> <p>Jeg kan læse et kort og forklare, hvad det fortæller om et område.</p> <p><b>Kommunikation</b> Jeg kan beskrive mine overvejelser om signaturer på et kort, så det kan formidles til andre.</p>

Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.